

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы - М., «Просвещение», 2014 г.

Программа по курсу «География» для 9 класса составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, утверждена приказом Министерства образования РФ.

**Исходными документами для составления рабочей программы являлись:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2106;

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2016;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017учебный год, утверждённым Приказом МО РФ №2885 от 27.12.2015г.;

**Статус документа**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и психологии учащихся при исправительном учреждении.

**Структура документа**

Рабочая программа включает 5 разделов:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание тем учебного курса.

3. Учебно-тематический план.

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

**5.** Перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии в 9 классе представляет собой единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины (области), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности

активности, инициативности. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета географии является решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Классы | |  | | |  |  | |  | | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Предмет |
| 9 класс | 70 часов | География России. |

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся нашей школы, курс призван решить следующие задачи:

- освоение системы географических знаний: о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства России, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями: осуществлять региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, её регионов;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**При реализации программы используются элементы технологий**:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**При реализации программы используются практически все методы**

организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый);по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии. Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – практикум, урок –презентация, обобщающий урок и др.

**В процессе реализации программы формируются также ключевые компетенции:**

• **Ценностно-смысловые компетенции** - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами учащихся, их способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

• **Общекультурные компетенции** - круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

• **Учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов.

владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

• **Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер). Информационных технологий (аудио и видеозапись, СМИ), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

• **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности .

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, географических карт, схем, умение работать с географическими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартов применение одного из них;

- владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и ли развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- владение умениями совместной деятельности, владения навыками контроля и оценки своей деятельности

**Формы текущего и итогового контроля**

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль. Контроль учителя. Тестирование, самостоятельные, контрольные, зачеты.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся**

анализировать и обобщать факты, формулировать выводы

пересказывать содержание текста учебника, давать оценку

высказывать своё мнение, аргументировать,

обобщать и делать выводы

правильно объяснять и применять географические термины

давать устный отзыв на ответы учащихся

**Используемый учебник:**

1.География.Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева. - М.: Просвещение,2011 год. Серия «Полярная звезда».

**Основное содержание тем учебного курса**

**(70 часов)**

**Тема 1. Регионы России (11 ч)**

Районирование России.

Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.

Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири.

Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.

Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России.

**Требования к уровню подготовки:**

уметь работать со справочным аппаратом книги и атласом;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

**Перечень контрольных мероприятий.**

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты .Оформление контурных карт.

**Тема 2. Европейская Россия (35 ч**)

Центральная Россия. Пространства Центральной России. Освоение территории Центральной России и население. Центральный район. Волго – Вятский район. Центрально – Чернозёмный район. Москва и Подмосковье.

Пространство Северо – Запада. Северо – Запад: «окно в Европу». Хозяйство Северо – Запада. Санкт – Петербург – вторая столица России.

Пространство Европейского Севера. Освоение территории и население Европейского Севера. Хозяйство и проблемы.

Пространство Северного Кавказа. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Освоение территории и население Поволжья. Хозяйство и проблемы.

Урал. Освоение территории и хозяйство Урала. Урал: население и города.

**Требования к уровню подготовки:**

уметь работать со справочным аппаратом книги;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

**Перечень контрольных мероприятий**

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты

**Тема 3. Азиатская Россия.(12 часов)**

Пространство Сибири. Освоение территории и население. Хозяйство Сибири. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население. Хозяйство Дальнего Востока.

**Требования к уровню подготовки:**

уметь работать со справочным аппаратом книги;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

**Перечень контрольных мероприятий**

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты**. Контрольная работа.**

**Тема 3. Заключение (2 часа)**

Соседи России. Сфера влияния России.

**Требования к уровню подготовки:**

уметь работать со справочным аппаратом книги;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

**Перечень контрольных мероприятий**

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты. Практические работы.

**Тема 4. Нижегородская область.** **(8 часов).**

Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Промышленность и с/х. Проблемы области.

**Требования к уровню подготовки:**

уметь работать со справочным аппаратом книги;

раскрывать на примерах основные понятия темы;

высказывать свое мнение, отстаивать его.

**Обобщающий урок** – 2ЧАСА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По курсу «География. Россия» 9 класс

Количество чесов: -70 (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Факт | Тип | К/р, п/р | Домашнее задание |
| **ТЕМА 1** | **Регионы России** | 11 |  |  |  |  |
| 1/1 | Учимся с «Полярной звездой»(1) | 2.09 |  | Вводная лекция | Устный опрос | №1 |
| 2/2 | Районирование России | 8.09 |  | Комбинир | Устный опрос | №2,з-1-3 с.4;15 |
| 3/3 | Учимся с «Полярной звездой»(2) | 9.09 |  | Комбинированный | Устный опрос | №3;с.15 учебник |
| 4/1 | Великие равнины России | 15.09 |  | Комбинированный | Устный опрос | №4:в1,3и |
| 5/1 | Горный каркас России | 16.09 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №5; с.27 уч.;7,8 с.5:27 с.11 тр. |
| 6/1 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 22.09 |  | Комбинированный | Устный опрос | №6:з4-7 с33 уч.:9-10 с.6 тр. |
| 7/1 | Северный Кавказ и Дальний Восток | 23.09 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №7:11 с.6:12 и |
| 8/1 | Экологическая ситуация в России | 29.09 |  | Комбинированный | Пр. Оценка экологической ситуации в различных регионах России | №8; 4 с.7 тр. |
| 9/1 | Экологическая безопасность России | 30.09 |  | Комбинированный | Работа по карточкам | №9; 32 с.11 тр. |
| 10/1 | Учимся с «Полярной звездой»(3) | 6.10 |  | практикум | Самостоятельная работа |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок | 7.10 |  | практикум | **Тестирование** |  |
|  | ***Европейская Россия*** |  |  |  |  |  |
| **Тема** 1 | **Центральная Россия** | 9 |  |  |  |  |
| 12/1 | Пространство Центральной России | 13.10 |  | Лекция |  | №11; в и з |
| 13/2 | Центральная Россия: освоение территории и население | 14.10 |  | Комбинированный | **Тестирование** | №12;3 и 4 с.12; |
| 14/3 | Центральный район | 20.10 |  | Комбинированный | **Тестирование** | №13; 13 с.15;19 с.16-17; |
| 15/4 | Волго-Вятский район | 21.10 |  | Урок-презентация | **Тестирование** | №14; 7с.13; 12 с.14-15 тр. |
| 16/5 | Центрально-Черноземный район | 27.10 |  | Комбинированный | Пр.- Создание образа территории на основе текста и карт учебника | №15; з1-5 с.71 |
| 17/6 | Гип: Учимся с «Полярной звездой»4 | 28.10 |  | практикум | Самостоятельная работа | №16; |
| 18/7 | Москва и Подмосковье | 10.11 |  | Комбинированный | Устный опрос | №17; 1-4, 7 с.78 уч. |
| 19/8 | Гип: Учимся с «Полярной звездой»5 | 11.11 |  | Комбинир | Устный опрос | №18 |
| 20 | Повторительно - обобщающий урок | 17.11 |  | **Тестирование** | **Тестирование** |  |
| **Тема2** | **Северо-Запад** | 6 |  |  |  |  |
| 21/1 | Пространство Северо-запада | 18.11 |  | Лекция | **Тестирование** | №19; 1с.18; |
| 22/2 | Северо-запад: «окно в Европу» | 24.11 |  | Лекция | **Тестирование** | №20; 4 с.19; |
| 23/3 | Северо-запад: хозяйство | 25.11 |  | Комбинированный | Устный опрос | №21; |
| 24/4 | С.Петербург- вторая столица России | 1.12 |  | Комбинированный | Устный опрос | №22; пояснение д/з |
| 25/5 | Учимся с «Полярной звездой» 6 | 2.12 |  | практикум | Самостоятельная работа | №23 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок | 8.12 |  | **Тест** | **Тестирование** |  |
| **Тема 3** | **Европейский Север** | 4 |  |  |  |  |
| 27/1 | Пространство Европейского Севера | 9.12 |  | Изучение нового материала | Пр. Оценка природно-ресурсного потенциала | №24; 1и2 с.26; |
| 28/2 | Европейский Север: освоение территории и население | 15.12 |  | Комбинированный | Устный опрос | №25; 2,5,7 с. 111 уч. |
| 29/3 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 16.12 |  | Комбинированный | Устный опрос | №26; 8 с.28; 9 |
| 30/4 | Учимся с «Полярной звездой» 7 | 22.12 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №27 |
| **Тема 4** | **Северный Кавказ** | **6** |  |  |  |  |
| 31/1 | Пространство Северного Кавказа | 23.12 |  | Комбинированный | Пр. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа | №28; 2,4,7 с. 122 учебник |
| 32/2 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 29.12 |  | Комбинированный | Устный опрос | №29; |
| 33/3 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 30.12 |  | Комбинированный | работа по карточкам | №30; |
| 34/4 | Учимся с «Полярной звездой» 8 | 12.01 |  | практикум | Самостоятельная работа | №31 |
| 35/5 | Презентация проекта | 13.01 |  | консультация | Самостоятельная работа |  |
| 36 | Повторительно - обобщающий урок | 19.01 |  | **Тест** | **Тестирование** |  |
| **Тема5** | **Поволжье** | 4 |  |  |  |  |
| 37/1 | Пространство Поволжья | 20.01 |  | Изучение нового материала | **Тестирование** | №32; 1, 3-6 с.133 уч. |
| 38/2 | Поволжье: освоение территории и население | 26.01 |  | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | №33; |
| 39/3 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 27.01 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №34;1-3,6,7 с. 143 уч.,10 с. 41 тр. |
| 40/4 | Учимся с «Полярной звездой» 9 | 2.02 |  | практикум | Самостоятельная работа | №35 |
| **Тема 6** | **Урал** | 6 |  |  |  |  |
| 41/1 | Пространство Урала | 3.02 |  | Изучение нового материала | Пр. Оценка ресурсов региона | №36; 1-3 с.45; 14 с.48; 16 |
| 42/2 | Урал: освоение территории и хозяйство | 9.02 |  | Изучение нового материала | Устный опрос | №37; 6 с. 155 уч.; 7 с.46;22 и 23 с.51 тр. |
| 43/3 | Урал: население и города | 10.02 |  | **Урок-видео экскурсия** | Устный опрос | №38; 9 10 с.47; 18 с. 50; 24-27 с.51 тр. |
| 44/4 | Учимся с «Полярной звездой» 10 | 16.02 |  | практикум | Самостоятельная работа | №39 эссе «Будущее Урала» |
| 45 | Повторительно - обобщающий урок | 17.02 |  | **Тест** | **Тест** |  |
| 46 | **К\Р** ***Европейская Россия*** | 24.02 |  | **Тест** | **Тест** |  |
|  | **Азиатская Россия** |  |  |  | Самостоятельная работа |  |
| **Тема 7** | **Сибирь** | 7 |  |  |  |  |
| 47\1 | Пространство Сибири | 2.03 |  | Изучение нового материала | Пр.Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири | №40;2-7 с.168 уч. |
| 48/2 | Сибирь: освоение территории и население | 3.03 |  | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | №41; 1,2,4,6 и з 3 с.172 уч. |
| 49/3 | Сибирь: хозяйство | 9.03 |  |  | Самостоятельная работа | №42; |
| 50/4 | Западная Сибирь | 10.03 |  | Комбинированный | Устный опрос | № 43; 1и2 с.57:!15-20 с |
| 51/5 | Восточная Сибирь | 16.03 |  | Комбинированный | Пр. Создание (описание) образа Восточной Сибири | №44; 3 с.59; 4 |
| 52/6  53/7 | Учимся с «Полярной звездой» 11 | -17.03  23.03 |  | практикум | Самостоятельная работа | №45; эссе «Что мне дала работа над проектом?» |
| **Тема 8** | **Дальний Восток** | 5 |  |  |  |  |
| 54/1 | ПространствоДальнего Востока | 24.03 |  |  | Пр. оценка ГП и его влияния на хозяйство | №46; 3 с 65-66; 12 с.69 тр. |
| 55/2 56/3 | Дальний Восток; освоение территории и население | 6.04 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №47; 4с.66  №48; |
| 57/4 | Дальний Восток; хозяйство | 7.04 |  | Комбинированный | Самостоятельная работа | №49; 9 с.67; 20-22 с.70 тр. |
| 58/5 | Учимся с «Полярной звездой» 12 | 13.04 |  | практикум | Самостоятельная работа | №50 |
|  | **Россия в мире** | 2 |  |  |  |  |
| 59/1 | Соседи Росси. Сфера влияния России | 14.04 |  | Урок с опорой на видеоматериалы | Устный опрос | №51-52 |
| 60/2 | Обобщающий урок по т. «Азиатская Россия» | 20.04 |  | **Тест** | Устный опрос |  |
| **Тема 10** | **Нижегородская область** | 8 |  |  |  |  |
| 61/1 | Особенности географического положения: ЭГП, ФГП. Исторические предпосылки развития области | 21.04 |  | Изучение нового материала | Устный опрос |  |
| 62/2 | Природные условия и ресурсы | 27.04 |  | Комбинированный | Устный опрос |  |
| 63/3 | Машиностроение | 28.04 |  | Комбинированный | Работа по карточкам |  |
| 64/4 | ТЭК. Металлургия | 4.05 |  | Комбинированный | Работа по карточкам |  |
| 65/5 | Химическая промышленность . Строительный и лесной комплекс. | 5.05 |  | Комбинированный | Работа по карточкам |  |
| 66/6 | Комплекс конструкционных материалов | 11.05 |  | Комбинированный | Устный опрос |  |
| 67/7 | Транспортный комплекс | 12.05 |  | Комбинированный | **Тестирование** |  |
| 68/8 | Внутриобластные различия | 18.05 |  | Урок-презентация | **Тестирование** |  |
| 69-70/1 | Обобщающий урок | -19.05-25.05 |  | **Тест** | **Тестирование** |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения России, этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных территорий, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов России;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России.

3. Понимания географической специфики крупных регионов, стремительного развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-методический комплекс.

География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева. - М.: Просвещение,2011 год. Серия «Полярная звезда».

Баранов В.В. Готовимся к ОГЭ по географии: М.-Интеллект-Центр 2015

Абрамцева Э.М. ОГЭ. География. Типовые экзаменационные варианты.-М «Национальное образование».

Атлас по географии для 9 класса. Издательство «Картография».